МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей младшей группе по теме «Путешествие по сказкам»**

**Автор конспекта ННОД**: ФИО, воспитатель Кривошапкина Наталья Ивановна первой квалификационной категории, МБДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| - вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и взрослыми;  -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;  -развивать чувство понимания ценности знаний, которые дают нам книги;  -воспитывать интерес к чтению сказок;  -вспомнить правила поведения в лесу. | Под музыку дети заходят в группу  Воспитатель с детьми встают в круг.  **Воспитатель:** (вмести с детьми)  Встаньте дети, встаньте в круг.  Я твой друг и ты мой друг,  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  **Воспитатель:** Дети, вы хотите отправиться в сказочное путешествие?  **Дети:** Да!  **Воспитатель:** А, сказки вы знаете?  **Дети:** Да!  **Воспитатель:** Вот, я сейчас и проверю! Я, буду задавать вопросы, а вы должны ответить на них.  **Воспитатель:** - Кто от бабушки ушел и от дедушки ушёл?  **Дети:** Колобок.  **Воспитатель:** - Кто съел козлят?  **Дети:** Волк.  **Воспитатель:** - Кто пришел в гости к медведям?  **Дети:** Маша.  **Воспитатель:** - В какой сказке дед бил, бил яичко и не разбил?  **Дети:** Курочка ряба.  **Воспитатель:** - Что выросло «Большая- пребольшая?  **Дети:** Репка.  **Воспитатель:** - Кого выгнала лиса из домика?  **Дети:** Зайца.  **Воспитатель:** Молодцы ребята, сказки хорошо знаете. Теперь мы с вами можем отправиться в путь. Есть у меня волшебный «ковёр-самолёт», на нем мы и отправимся в наше путешествие; (воспитатель разворачивает «ковёр- самолёт, а там, дырки, в виде геометрических фигур).  **Воспитатель:** Ребята смотрите, а ковёр-то наш дырявый!  -Кто же, это мог сделать? (ответы детей).  А мне кажется, это сделать тот, про, кого я сейчас прочту загадку:  Маленький ростик,  Длинненький хвостик,  Серая шубка,  Острые зубки. (Мышка)  **Воспитатель:** Правильно ребята, это мышка прогрызла наш «ковёр- самолёт». А, чтобы нам отправиться в путешествие, нам нужно отремонтировать его. Дети, вы должны найти геометрические фигуры и положить на то  место, куда они подходят!  Дидактическая игра: «Найди заплатку» (На полосе лежат геометрические фигуры, дети накладывают их и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра).  **Воспитатель:** Дети, а какие геометрические фигуры вам понадобились?  **Дети:** Круг, квадрат, треугольник.  **Воспитатель:** Ребята, а какого они цвета?  **Дети:** Круг-красный, треугольник - желтый, квадрат-зелёный.  **Воспитатель:** Молодцы! Ребятишки, ковёр мы с вами отремонтировали и теперь мы с вами можем отправиться в наше путешествие на «ковре – самолете». | Приоритетная образовательная область; Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | - беседа с детьми о сказках;  -вопросы-загадки;  -загадка про мышку;  -дидактическая игра «Найди заплатку»; | -музыка «спокойная мелодия»  -сказки «Колобок»; «Репка»;  «Курочка ряба»;  «Три медведя»;  «Волк и семеро козлят»;  -ковёр –самолёт;  -геометрические фигуры; | -сформирован познавательный интерес и желание взаимодействовать;  -дети умеют отвечать на вопросы;  -сформировано понимание ценности книги;  -воспитывается интерес к чтению сказок. |

**Основная часть (содержательный, деятельности этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (. п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(п.4.6.ФГОС ДО)** |
| -учить передавать словесно содержание сказки, а также впечатления из личного опыта;  -воспитывать любовь к русским народным сказкам;  -закрепить название фрукты- овощи.  -побуждать к диалогической речи по средствам сказки. | **Воспитатель:** Становитесь на ковер, и полетим на ковре-самолёте.  Закрывайте быстро глазки,  Чтобы очутиться в сказке.  Наш ковёр по небу мчится,  Что же с нами приключиться?  Не успели удивиться,  Как пора уж, приземлиться!  Сядем мы вот в этом месте, будет очень интересно.  (прилетели в сказочный лес).  **Воспитатель:** Ребята, вот мы и в сказочном лесу. Тут растут ели, а на них (шишки).  Ребята, давайте мы возьмём в руки шишки и разомнем наши ручки.  Самомассаж «Шишки» (воспитатель раздаёт детям шишки).  Шишки, словно ёжики,  Колются чуть-чуть!  Покатать в своих ладошках,  Шишку не забудь!  С шишкой можно поиграть,  Высоко так поскакать!  Можно даже пошагать, и тихонечко убрать! (собрать шишки)  Ребята, вспомните, в каких сказках девочка Маша заблудилась в лесу?  **Дети:** В сказке «Три медведя», и в сказке «Маша и медведь».  **Воспитатель:** А, что Маша сделала, когда заблудилась в лесу?  **Дети:** Она кричала «ау».  **Воспитатель:** Давайте и мы с вами покричим «Ау, Ау».  (Сюрпризный момент)  **Появляется Фея:** Здравствуйте ребята, я лесная фея! Я, увидела вас на полянке, и решила свами пообщаться. Я, принесла вам чудесный мешочек, а мешочек не простой, мешочек с секретом. Как узнать, что в нем. Расскажу об этом. Что лежит в чудесном мешочке. Нам поможет узнать наши помощники: уши, глаза, руки и язычок. Ну-ка уши слушайте, глазки смотрите, а ручки помогайте.  На ощупь нужно определить, что лежит в чудесном мешочке. Отгадать овощи, и найти картинку с этим овощем. Молодцы! Вы справились с этим заданием. А, сейчас мы определим фрукт. Назовём его, и определим на вкус! Какие фрукты на вкус? (Кислые, солёные, Сладкие, горькие?).  **Фея, задаёт детям вопросы.**  Яблоко! Какое?  **Дети:** Сладкое!  **Фея:** Груша! Какая?  **Дети:** Сладкая, вкусная!  **Фея:** Апельсин! Какой?  **Дети:** Кислый!  **Фея:** Молодцы! Ребята, вы всё правильно назвали и определили на вкус. Продолжайте своё путешествие, а мне пора у меня есть лесные дела. До свидания!  **Воспитатель:** Ребята, давайте мы продолжим наши путешествие на ковре- самолёте. Дети, а давайте мы здесь остановимся. А вы, узнали, что это за сказка?  **Дети:** Курочка ряба?  **Воспитатель: -** Дети, почему же Дед и Баба грустные?  **Дети:** Мышка разбила яичко, которое снесла курочка!  Воспитатель: Что же делать?? Надо им помочь?  Дидактическая игра «Собери яички».  Собираем разрезные картинки, золотое и простое яичко! Сколько красивых яиц получилось. Дед и баба очень рады будут.  **Воспитатель:** Молодцы, и с этим задание справились.  Ребята, а что здесь за домик стоит?  Угадайте, что это за сказка?  **Дети:** «Теремок».  **Воспитатель:** Давайте, вспомним животных, которые жили в сказке «Теремок»!  **Дети:** Мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь.  Скажите, а кому место в теремке не хватило?  **Дети:** Медведю!  **Воспитатель:** Молодцы, ребята! И с этим заданием справились. | Приоритетная образовательная область:  Речевое развитие. Области интеграции: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие: художественно- эстетическое развитие | - совместная беседа с детьми о сказках;  -игра «фрукты-овощи»;  -физминутка -самомассаж рук «Шишки»  -игра- беседа «Фрукты на вкус» | -Д.И «Фрукты-овощи»;  - резиновые игрушки –Сказочные персонажи;  - муляжи (фрукты, овощи);  -настоящие фрукты «яблоко, апельсин, груша»;  -атрибуты (ёлка большая и маленькие);  -домик «Теремок»;  -заготовки (цветы, травка);  -настольный театр по сказкам «Теремок», и «Курочка ряба»;  -сюрпризный момент «Фея»  - Д.И «Собери яички»; | -сформировать умение словесно передавать содержание сказки;  -сформировать умение взаимодействовать и вступать в контакт;  -закрепить правила поведения в лесу;  -закрепить название фрукты- овощи;  -сформулировать умение вступать в диалог и брать на себя роль;  -воспитывается интерес к чтению сказок. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1. 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП**  **(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| Воспитывать интерес к книгам, понимание того. Что книги дают нам много знаний, которые необходимы в жизни;  -вызвать у детей радость от сказок. | **Воспитатель:** Вот и сказкам конец! Нам пора возвращаться в детский сад, Дети садятся на «ковёр- самолёт».  (Воспитатель читает стихотворение).  Быстро коврик нас домчал,  Вот и наша группа!  В путешествие чудесном,  Было очень интересно.  И забавно, как всегда.  Вы со мной согласны?  **Дети:** Да!  **Итог занятия.**  **Воспитатель:** Наше путешествие подошло к концу. Нам с вами было очень интересно и весело. Давайте вспомним, какие сказки нам повстречались в лесу?  **Дети:** «Курочка ряба» и «Теремок».  **Воспитатель:** Что вам понравилось больше всего?  **Дети:** Фрукты пробовали на вкус, и ковёр- самолет!  **Воспитатель:** Ребята, а кому вы расскажите про наше путешествие?  **Дети:** Маме, бабушке, папе!  Спасибо вам ребята!  До свидания! | Приоритетная образовательная область: речевое развитие. | - беседа по окончания занятия;  - беседа, прощание с героями сказок.  -чтение стихотворения; | - театр-сказочные персонажи «Курочка ряба», «Теремок».  -музыка (звуки леса, пение птиц);  -вкусовые анализаторы; | -воспитывается любовь к чтению книг;  -радостное восприятие детьми, повторение сказок в театральном жанре. |