МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в младшей группе по теме «В гости в сказку»»**

**Автор конспекта**: Кривошапкина Наталья Ивановна, воспитатель, МБДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область: Интегрированное занятие** ( п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный, предварительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| - вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослыми;  -закреплять умение определять и называть части суток;  -продолжать развивать речь детей: добиваться правильного и четкого произнесения слов;  -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | «Здравствуй солнце золотое,  Здравствуй небо голубое, Здравствуй матушка земля, Здравствуй ты и здравствуй я.» Здравствуйте гости дорогие.  **Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, когда просыпается солнышко? А когда вы ребята просыпаетесь? А когда мы здороваемся с солнышком и со своими друзья?  **Дети:** Утром **Воспитатель:** Когда мы обедаем? **Дети:** Днем. **Воспитатель:** Когда вы смотрите телевизор? **Дети:** Вечером. **Воспитатель:** Когда вы ложитесь спать? Когда на улице темно? **Дети:** Ночью. **Воспитатель:** Ребята, сегодня я хочу вас пригласить в гости в сказку. По дороге мы с вами встретим много зверей, которые все живут в одной сказке. А в какой сказке живут эти звери, вы догадаетесь сами. ***Тогда отправляемся в путь.*** | Приоритетная образовательная область: Речевое развитие.  Области интеграции: социально-коммуникативное развитие. | -совместная беседа с детьми о частях суток. | художественное слово; | -дети вовлечены в игровую ситуацию и настроены на взаимодействие друг с другом и со взрослыми;  -закреплено умение определять и называть части суток;  -сформировано умение правильно и чётко произносить слова;  - сформировано доброжелательное отношение друг к другу. |

**Основная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик, желание помочь персонажам;  -закреплять умение различать фрукты и овощи;  -закреплять умение определять и называть материал, из которого сделан предмет;  -развивать умение называть признаки весны;  -закреплять умение считать в пределах пяти;  -закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); -воспитывать интерес к чтению сказок. | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите на пенёчке сидит зайчик, только почему то он грустный. Давайте спросим, почему зайчик грустный. **Дети:** Зайчик, почему ты грустишь? **Воспитатель:** (голосом зайчика) *«Ребята, у меня перепутались фрукты и овощи, как их разобрать не знаю. Помогите мне, пожалуйста?»* **Воспитатель:** Где растут овощи?  **Дети:** В огороде на грядке. **Воспитатель:** Где растут фрукты? **Дети:** На деревьях. **Воспитатель:** Ребята, давайте в **ведёрко** мы соберем овощи, а в **корзинку** фрукты. *Дети разбирают овощи и фрукты.* **Зайчик: (Голос Зайчика)** Спасибо, вам ребята за то, что помогли мне. *Дети отправляются дальше.* **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, вдали стоит сундук.  И этот сундук кто-то охраняет.   *Серый, зубастый, По угодьям рыщет Съесть кого ищет.* **(волк)** **Воспитатель:** Ребята, вы отгадали загадку и волк убежал.  А мы посмотрим, что в сундуке? **(Открываю)** **Дети:** Игрушки. **Воспитатель:** Что это? **Дети:** Мяч **Воспитатель:** Из чего он сделан? **Дети:** Из резины. **Воспитатель:** Как называется игрушка? **Дети:** Машина **Воспитатель:** Из чего она сделана? **Дети:** Машина сделана из пластмассы. **Воспитатель:** Что это? **Дети:** Матрёшка. **Воспитатель:** Из чего сделана матрёшка?  **Дети:** Матрёшка сделана из дерева. **Воспитатель:** Что это? **Дети:** Стакан. **Воспитатель:** Из чего сделан стакан? **Дети:** Из стекла. **Воспитатель:** Молодцы дети.  *Отправляемся в путь.* **Воспитатель:** Дети посмотрите под ёлочкой кто- то спит. **Дети:** Медведь. **Воспитатель:** Давайте его разбуди.  **Подвижная игра «У медведя во бору»**  **У медведя во бору, грибы ягоды беру.**  **А медведь не спит, на детей рычит, Рр-р Рр-р.**  **Дети:** Мишка просыпайся! (все дружно будят медведя). **Медведь** : Что вы расшумелись, спатьхочется, холодно, зима.  **Воспитатель:** Дети, разве сейчас зима? **Дети:** Нет. **Воспитатель:** Какое время года? **Дети:** Весна! **Воспитатель:** Ребята, давайте, расскажем мишке о приметах весны, чтобы мишка проснулся. **Дети:** растаял снег, на деревьях появились листья, прилетели птицы, звери проснулись.  **Воспитатель:** Ребята, пока мишка спал, у него продырявился коврик, давайте его залатаем.  **Коврик с геометрическими фигурами. Дидактическая игра: «Найди геометрическую фигуру»** **Воспитатель:** Молодцы, помогли мы с вами мишке. **Мишка:** Спасибо. Что вы меня разбудили.  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите перед нами поляна и на ней уже выросли цветы.  **Воспитатель:** Вы видите кто-то пробирается по поляне.  Хвост пушистый,  Мех золотистый,  В лесу живет,  В деревне кур крадет.  **(лиса) Воспитатель:** Правильно, лиса, пробирается по цветочной поляне. **Лиса:**  Сколько всего цветов выросло на поляне? **Дети:** 5(считают)  **Воспитатель:** Молодцы. **Воспитатель:** Посмотрите, а лисичка то не уходит. **Воспитатель:** Где живёт лиса? **Дети:** В лесу. **Воспитатель:** Как называются животные, которые живут в лесу? **Дети:** Дикие! **Воспитатель:** Почему их называют дикими? **Дети:** Они сами себе добывают еду, строят жилище. **Воспитатель:** Ребята, я вам предлагаю поиграть в интересную игру. Я вам буду показывать картинки, а вы назовете сказку. **Дидактическая игра: «Из какой сказки»** *(воспитатель показывает соответствующие иллюстрации, а дети называют название сказки)*  **Воспитатель:** Вот мы с вами пришли в гости к колобку.  Ребята, мы с вами встретили сказочных героев в нашем лесу, которые живут все в одной сказке. Это, заяц, волк, медведь, лиса, и колобок!  Кто знает, как называется эта сказка? **Дети:** «Колобок» | Приоритетная образовательная область:  Речевое развитие.  Области интеграции: социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие. | -игровая обучающая ситуация;  -загадки;  -дидактическая игра;  -подвижная игра; | -сказочные персонажи из сказки «Колобок»;  -муляжи фруктов и овощей;  -ведро и корзинка;  -сундук с игрушками;  -коврик с геометрическими фигурами;  -цветочная полянка;  -картинки со сказочными персонажами из сказок. | -появилось желание помочь сказочным персонажам;  -сформировано умение различать фрукты и овощи;  -сформировано умение определять и называть материал, из которого сделан предмет;  -сформировано умение называть признаки весны; -сформировано умение счёта в пределах пяти;  -сформировано умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); -воспитывается интерес к чтению сказок. |

**Подведение итогов, рефлексия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - вызвать у детей радость от восприятия результата общей работы;  - воспитание отзывчивости, доброты. | **Воспитатель:** У колобка сегодня день рождения . А, давайте мы с вами слепим для них угощение. А что можно слепить?  **Дети:** Колобка.  **Воспитатель:** А из чего можно слепить угощение? **Дети:** Из пластилина, и теста.  **Воспитатель:** У меня и тесто уже есть, а то я хотела пирожков на печь.  **Воспитатель:** Проходите ребятишки на места, и будем лепить. *Лепка колобков из теста.* **Воспитатель:** Ребята колобок благодарит вас за то, что у него появилось много друзей, и приготовил для вас угощение. **Колобок раздаёт угощения.** | Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие.  Области интеграции: социально-коммуникативное, развитие. | -лепка колобка из теста и пластилина. | -пластилин, тесто;  -угощения для детей | -радостное восприятие детьми результата общей работы;  - возникло желание помочь сказочным персонажам. |